

報 告

新型コロナウイルス蔓延下における保育実習Ⅲ

ーバーチャル施設実習の試みー

柴 田 長 生・島 田 香

1 はじめに

2020年度の教育福祉心理学科保育福祉心理コースにおける児童福祉施設等での保育実習は、新型コロナウイルス感染拡大のためにやむなく実習中止とし、代替対応として「バーチャル施設実習」を行ったので、その概要・意義・効果などについて報告する。

保育士養成の要である保育実習は、保育実習Ⅰとして3年次の夏休み中に施設実習、3年次終了時(2月)に保育所実習、更に4年次の6月に保育所実習(保育実習Ⅱ)または施設実習(保育実習Ⅲ)のいずれかひとつを選択するという3段階の現場実習カリキュラムで構成されており、いずれも10日間80時間以上の保育現場実習を必要としている。本報告では、そのうちの保育実習Ⅲに対する2020年度の取り組みについて主に報告し、未曾有な状況下での実習教育の可能性について検討・考察を試みたい。

2 時間経過

2019年晩秋に中華人民共和国武漢市での発症に端を発した「新型コロナウイルス(COVID-19)」の世界的な感染拡大は周知の通りである(ウィキペディア, 2020)。その中で、2020年2月中旬には3年次の10日間の保育所実習(保育実習Ⅰ)を何とか終わることができた。しかし、ある学生の配属園の保育士が、大

阪市のライブハウスでのクラスター感染者に認定された。幸い、当該保育士の出勤状況と学生の実習配属日との交点はなくひとまず安堵したが、薄氷を踏む思いであった。この時点では、実習参加における明確な感染防止ガイドラインを定めてはいなかった。

本学におけるその後の時間経過は以下の通りである。卒業式(3月17日)・在学生オリエンテーション(3月25日)・入学式(4月1日)の中止、新入生の短時間対面オリエンテーション(4月2日他)と続き、4月10日発表の「京都府知事、京都市長による政府への緊急事態宣言対象地域指定要請方針」を受け、キャンパス入構禁止・春学期全面非対面型授業の開始(5月11日開講)を決定した(4月13日)(京都文教大学HP告知, 2020)。国レベルでは4月16日に、全国に対して「緊急事態宣言」が発令された。

3 保育実習実施への判断

厚生労働省子ども家庭局保育課からは、3月2日付けで事務連絡「新型コロナウイルス感染症の発生に伴う指定保育士養成施設の対応について」が発出され(厚生労働省, 2020)、「養成施設にあっては、新型コロナウイルス感染症の影響により実習施設の受け入れの中止等により、実習施設の確保が困難である場合には、年度をまたいで実習を行って差し支えないこと。なお、これらの方法によってもなお実習施設の

代替が困難である場合、実状を踏まえ実習に代えて演習又は学内実習等を実施することにより、必要な知識及び技能を修得することとして差し支えないこと。」という内容がすでに盛り込まれていた。

4 月当初、保育実習Ⅲはすでに配属施設を決めていたことや、各施設からは実習生受け入れ中止の連絡はないことから、遅れている大学全体の授業開始に先立ち、実習に必要なガイダンス資料を配付し、実習先及び大学への誓約書・実習先に提出する個人プロフィール・実習先に関する事前学習レポート・実習目標などの作成・提出を指示し、6 月の実習開始に備えた。しかし、その直後に 2 で述べた情勢悪化が急進行し、2・3 の実習依頼先から受け入れ中止の連絡があったこと、京都市内の児童福祉施設長会が 9 月までの実習受け入れ中止の決議を行ったとの情報を入手したこと等を受け、4 月 15 日の保育士・幼稚園教職課程 WG で保育実習Ⅱ・Ⅲならびに保育実習Ⅰ（施設）の中止を決定。学生に対しては 4 月 18 日、ユニパを通して実習中止の第一報を知らせ、厚生労働省発出の事務連絡文書を添えた。

5 月 11 日の春学期開講にあわせて、5 月 12 日にグーグルミートを使用したライブ授業により、第 1 回目の実習指導の授業を行い、この中で正式に「バーチャル施設実習」対応についてのオリエンテーションを行った。内容については後に詳述する。

その後、6 月 15 日付けで厚生労働省子ども家庭局保育課から 2 度目の事務連絡「新型コロナウイルス感染症の発生に伴う指定保育士養成施設の対応について」（厚生労働省, 2020）があり、3 月の内容に加えて以下のような対応例が「参考事例」として示された。

- (1) オンラインによる模擬実習（カンファレンス、ミニ講義、ビデオ供覧と解説、試

問、レポート提出）。

- (2) オンラインによる観察・記録等の養成を目的とする授業。
- (3) 学内で事例検討や動画視聴。
- (4) 実習の予習ノートを用いた e-Learning による在宅学習（各実習の指導教員がメールでの質問へ回答）。
- (5) 実習先講師を招聘し、実習先での状況や実習を行った時の対応など、通常より現場に近い授業演習を実施。
- (6) 臨地（病室、在宅、居室）と大学をオンライン接続し、以下の内容の学内実習を行う。

4 バーチャル施設実習の企画・構築

実習中止の判断に伴い、どのような代替学修を行う事が単位付与に向けて必要十分なのかを準備することが緊急課題であった。厚生労働省事務連絡にある「・・・実習に代えて演習又は学内実習等を実施することにより、必要な知識及び技能を修得（させる）」に際し、平成 30 年 4 月 27 日に厚生労働省雇用均等・児童家庭局長が発出した「指定保育士養成施設の指定及び運営の基準について」の中に示されている保育士養成課程のためのコアカリキュラムの「目標」に準拠していることがまず必要だと考えた。その内容は以下の通りである。

1. 既習の教科目や保育実習の経験を踏まえ、児童福祉施設等（保育所以外）の役割や機能について実践を通して、理解する。
2. 家庭と地域の生活実態にふれて、子ども家庭福祉、社会的養護、障害児支援に対する理解をもとに、保護者支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を習得する。
3. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する。

4. 実習における自己の課題を理解する。

上記の内の「実践を通して」「生活実態にふれて」「実践に結びつけて」については、現場実習に参加しない限り無理である。これをカバーできるためには、配属施設で実習プロセスを通して体験してほしい事柄について、いかに擬似体験的に（追体験的に）迫ることができるのかという「リアリティ」の質や密度などが問われるのであろうと了解した。幸いな事に、保育実習Ⅲは4年次実習であり、3年次にすでに施設実習を行っているので、そのリアリティの上にプログラムを構築することができた。

もう一点は、単位付与に課せられた条件である「10日間80時間以上」という勤務量の問題である。実習生として課せられた「実習体験量」に見合う学修量と学修内容でなければならない。そして、このことを担保できるための条件規範がなかった。換言すると、提供する代替プログラムが、指定された「実習体験量」に合っていると主観的に判断するしかなかった。

5 バーチャル施設実習のあらまし

2020年の春学期は、全面的なオンライン授業形式で5月11日にスタートした。4年次実習を完結するには「保育実習Ⅲ（2単位）」と、事前・事後指導のための「保育実習指導Ⅲ（1単位）」を併せ履修する必要がある。これ以降のカリキュラム進行は、例年の授業とまったく変わらない日程・内容で進行すること（すでに実習指導については一部4月から開始していた）、実習期間については6月下旬の2週間を指定し、毎日課せられる「バーチャルプログラム（後述）」をその日のうちに対応させ、例年とほぼ同内容の「実習簿」を作成する、これらのプロセスはグーグルミートを使用したライブ授業と動画配信などを主とするオンデマンド形

式の演習で対応することなどを基本方針とした。また、副読本として、社会的養護内容の授業でも精読した「この子を受け止めて、育むために」（全国児童養護施設協議会、2008）を常に携行するよう指示した。

5月12日の「バーチャル施設実習」へのオリエンテーションでは、以下のスケジュールを提示した。

＊

5月12日 「オリエンテーション」 ライブ授業形式

従来紙ベースで配布していた実習簿を、電子ファイルで配信。実習簿の内、「オリエンテーション記録」「実習目標」「実習日報」「中間時点でのまとめ」「終了時のまとめ」「自由レポート」については、今後実施する「バーチャル施設実習」について記述するよう指導する。

特に「実習日報」については、①本日の実習テーマ ②本日擬似体験する実習対象（あるいは実習施設内容）の概要 ③本日の実習展開のイメージ（シミュレーション） ④本日の実習の結論・今後への課題 これらについて毎日提供される動画・教材から、実習生（あるいは当該施設職員）になったつもりで読み取れる（受け止め、想像できる）事柄を、イメージネーション豊かにイメージ記述する。その上で、本日受け止めた資料から読み取れる「ある場面」「ある内容」にスポットをあてたエピソード記述とエピソード考察を行う。最後に、本日の実習において「大切だと思った点」についてまとめる。この記述を10日間連続で行うこととする。

今後の日程、及び10日間の実習内容の概要について、概説する。

5月19日 「実習簿・日報」の作成演習 ライブ授業形式

実習3日目に予定していた児童養護施設のド

キュメント動画（内容は後述）の前半部分を視聴し、「実習簿・日報」の作成法（実習イメージの持ち方・記述の仕方・エピソード記述の仕方）について、概説した上で、実際に日報を作成してみる。

5月26日 「バーチャル実習先事前訪問」 ライブ授業形式

実習期間を6月15日（月）～26日（金）（土・日曜は休み）の10日間に定め、図1に示した各種児童福祉施設に巡回形式で実習に出向くという枠組みを設定した。実存する施設も架空の施設も含まれているが、それらを束ねる「京都文教学園」という架空の社会福祉法人を想定し、実習先をこの法人という設定にした。

この日は、架空法人の施設長を訪ねるという事前実習先訪問を想定し、教員が施設長となって「簡単な自己紹介、自己アピール」「大学で頑張ってきたこと」「この実習に参加するに当たっての抱負・目標など」を実習参加学生に尋ねることを行った（グーグルミート使用）。

その上で、以下のガイダンスを行った。

事前に学んでほしいこと：ユニセフ HP から「子どもの権利条約に関するサイト」。児童福祉法第35条～第44条の規定（各種児童福祉施設に関する条文）、厚生労働省 HP から「社会的養護に関するサイト」、全国保育士会 HP から「保育士倫理綱領に関するサイト」

事前に閲覧してほしい HP：図1で示した実在施設の HP、峰山乳児院 HP、ももやま児童館 HP など。

実習に当たっての注意事項は、一般的な内容の他に、社会福祉法人樹心会（岐阜県の児童養護施設）の HP から「児童養護施設などの宿泊を伴う施設実習の準備と心得」のサイトを活用してオリエンテーションに資した。

そのほかに「出勤簿」への押印義務を伝え、本日の事前訪問記録をまとめて3日以内にサポートセンターへ提出することを指示した。

6月2日 実習直前指導 ライブ授業形式 フリートーク。実習中、実習後の対応について

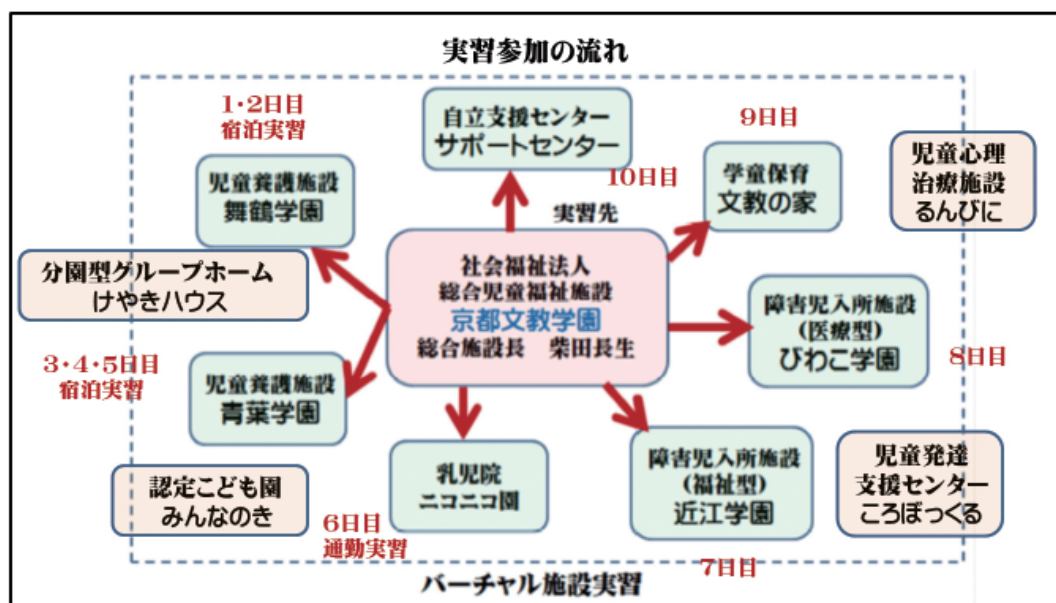


図1 バーチャル施設実習での派遣先

でのオリエンテーション。バーチャル施設実習における各自の実習目標の発表と個別指導。

6月15日～6月26日 バーチャル施設実習 オンデマンド配信形式

内容については後述。実習期間中に1回グループミーティングによる小グループミーティングを実施（実習先訪問指導としての位置づけ）。実習簿（日報）は毎日その日中に提出。担当教員が、日報にコメントをつけて学生にメール返送した。

7月7日 事後指導 まとめ ライブ授業形式
バーチャル体験の振り返り。まとめ。実習簿・実習報告書・出勤簿の提出に向けたガイダンス。実習報告会に向けたガイダンス。

実習報告書には、従来使用していた様式を踏襲しながら、「一番印象に残ったバーチャル実習内容」「一番印象に残ったエピソードとエピソード考察」「バーチャル実習から学んだこと・反省点・今後の課題など」の3点についての報告を求めた。

7月22日 バーチャル施設実習報告会 ライブ授業形式

作成した実習報告書に基づいて発表し、コメントを述べあった。

6 10日間のバーチャル実習内容

実習期間中の毎日の実習内容については、実習当日の午前0時に、実習先情報（主に当該施設のHP）、追体験すべき動画・資料などをユニパに提示し、本日の課題について解説した。それらを追体験的に学修した後に、日報を完成させ、その日の内にユニパへ提出することを日々のルーティンとした。

第1日目 舞鶴学園（児童養護施設）

動画資料：「映像'08 家族の再生 ～ある児童養護施設の試み～」(毎日放送制作 50分)

本日の勤務：あなたは、ビデオに出てくる「広人・直人兄弟」の担当保育士です。ビデオを見て、ビデオの最後当たりの時点（最後に2人にインタビューしていると思いますが、その当たりの時点を設定します）での、2人に関する関わりをイメージしてみましょう。

本日の実習内容：ビデオから類推して、2人がどのような関わり・活動・行動をしたか、自由にイメージしましょう。それに対して、あなたがどのような関わりを行い、2人がそれに対してどのような反応をしてくるかなどについても、自由に想像してみましょう。ただし、そのイメージは、ビデオでの2人の様子を前提（出発点）としたイメージでなければなりません。そのためにも、本日の勤務時点に至るまでの流れ（育ちのテーマなど）を、ビデオから十分に受け止める必要があります。

第2日目 舞鶴学園（児童養護施設）

動画資料：第1日目と同じ動画

本日の勤務：あなたは、ビデオに出てくる「麻里さん」の担当保育士です。ビデオを見て、ビデオの最後のあたりに集録されている、卒園式の翌朝に麻里と園長が言い合いした数日後（退園も間近です）、その日・その時の麻里との関わりをイメージしてみましょう。

本日の実習内容：卒園式の数日後、麻里の退園を間近に控えたある日の勤務です。ビデオから類推して、あなたと麻里がどのような関わり・活動・行動をしたか、自由にイメージしましょう。麻里はあなたにどのように関わり、それに対してあなたはどのような関わりを行い、それに対して麻里がどのような反応をしてくるかなどについても、自由に想像してみましょう。た

だし、そのイメージは、ビデオでのここまでの経過をふまえたイメージでなければなりません。そして、できるだけ具体的な展開を、物語を創作するように記述してみましょう。園長と言い合いしたことを、あなたと麻里との間で、どんな展開になってもいいので、取り扱うことができれば非常によく、そのことを本日の実習記録の中で必ず取りあげてみましょう。実習簿には、卒園式での麻里の卒園スピーチの様子や、その後に園長と言い合いになった内容の要約から書き始めてみるといいでしょう。

第 3 日目 青葉学園（児童養護施設）

動画資料：「空っぽの心に陽が昇る ～18 歳涙の旅立ち～」(朝日放送制作) から、本日の実習対象である優美に関するエピソード部分を取り出して視聴（その前半部分）

本日の勤務：あなたは、ビデオに出てくる「優美さん」の担当保育士（＝青山先生の立場）です。ビデオは、青山先生と衝突したところで終わっています。衝突の後、交換日記が再開されたあたりでの、あなた（＝青山先生）と優美との関わりをイメージしてみましょう。

本日の実習内容：携帯電話の件で衝突した日の数日後の勤務です。ビデオから類推して、あなたと優美がどのような関わり・活動・行動をしたか、自由にイメージしましょう。優美はあなたにどのように関わり、それに対してあなたはどのような関わりを行い、それに対して優美がどのような反応をしてくるかなどについても、自由に想像してみましょう。ただし、そのイメージは、ビデオでのここまでの経過をふまえたイメージでなければなりません。そして、できるだけ具体的な展開を、物語を創作するように記述してみましょう。実習簿には、携帯電話の件で、優美と衝突したときの様子の要約から書き始めてみるといいでしょう。

第 4 日目 青葉学園（児童養護施設）

動画資料：「空っぽの心に陽が昇る ～18 歳涙の旅立ち～」(朝日放送制作) から、本日の実習対象である優美に関するエピソード部分を取り出して視聴（その後半部分）

本日の勤務：あなたは、ビデオに出てくる「優美さん」の担当保育士（＝青山先生の立場）です。ビデオは、青山先生と衝突した後、優美の退所まで続きます。ビデオの中で優美が一人で母親に会いに行きますが、「あなたは私の子ではない」と拒否され、夜に学園に戻ってくる場面があります。その後の、あなた（＝青山先生）と優美との関わりをイメージしてみましょう。

本日の実習内容：優美が母親に一人に会いに行き、子どもと認めてもらえなかった直後のあたりの勤務です。ビデオから類推して、あなたと優美がどのような関わり・活動・行動をしたか、自由にイメージしましょう。優美はあなたにどのように関わり、それに対してあなたはどのような関わりを行い、それに対して優美がどのような反応をしてくるかなどについても、自由に想像してみましょう。ただし、そのイメージは、ビデオでのここまでの経過をふまえたイメージでなければなりません。そして、できるだけ具体的な展開を、物語を創作するように記述してみましょう。実習簿には、優美が母親に会いに行く経緯のあたりから書き始めてみるといいでしょう。

第 5 日目 青葉学園（児童養護施設）

動画資料：「空っぽの心に陽が昇る ～18 歳涙の旅立ち～」(朝日放送制作) から、本日の実習対象であるサヤカに関するエピソード部分を取り出して視聴

本日の勤務：あなたは、ビデオに出てくる「サヤカさん」の担当保育士（＝中村先生の立場）です。ビデオは、サヤカが無断外出から戻った

あと、担当の中村先生（＝あなた）以外は関わらないという方針をたてました。その頃のあなた（＝中村先生）とサヤカとの関わりをイメージしてみましょう。

本日の実習内容：サヤカはひとり暮らしがしたいと学園を無断外出し、出会い系サイトにはまっていました。その後補導され学園に戻った後のある日の勤務です。ビデオから類推して、あなたとサヤカがどのような関わり・活動・行動をしたか、自由にイメージしましょう。学園の中のあなた（＝中村先生）の立場なども十分理解しておきましょう。サヤカはあなたにどのように関わり、それに対してあなたはどのような関わりを行い、それに対してサヤカがどのような反応をしてくるかなどについても、自由に想像してみましょう。ただし、そのイメージは、ビデオでのここまでの経過をふまえたイメージでなければなりません。そして、できるだけ具体的な展開を、物語を創作するように記述してみましょう。実習簿には、サヤカの無断外出のはじまりの部分の要約から書き始めてみるといいでしょう。

第6日目 ニコニコ乳児院（架空の乳児院）

乳児院理解のための前提資料：峰山乳児院のHPを閲覧

本日の勤務のための実習資料：youtube から、乳児院関連の動画を4本視聴。「乳児院の仕事（全国乳児福祉協議会）」「乳児院の子供たち選択の時（北海道立中央乳児院に関するHTB報道動画）」「親の愛知らない子供たち（小樽中央乳児院に関するHTB報道動画）」「乳児院と子ども医療費（熊本市政広報番組動画）」

本日の勤務：あなたは、乳児院資料集から想像される、「ニコニコ乳児院」の実習生です。日帰り実習ですが、すでに子ども達との関わりを持つことのできるレベルに達した実習生で

す。上記の乳児院資料集に基づき、1日の乳児院勤務全体を想像し、そこでの保育士としての業務・関わりなどをイメージしてみましょう。

本日の実習内容：あなたは、すでに乳児院の業務を理解した実習生として、「ニコニコ乳児院」に勤務しています。本日の勤務の中でどのような活動を行ったでしょうか。本日の特別な実習テーマはありませんが、乳児院の通常の日課の中で営まれる業務です。その中で子どもの活動や、あなたの子ども達への関わりなどを自由に想像してみましょう。ただし、そのイメージは、資料集の内容をふまえたイメージでなければなりません。そして、できるだけ具体的な展開を、物語を創作するように、本日のことを記述してみましょう。

第7日目 近江学園（障害児入所施設（福祉型））知的障害児施設

動画資料：「NHK スペシャル ラストメッセージ この子らを世の光に」（NHK, 2007）から、知的障害児施設及び関連する糸賀一雄に関する部分を抜粋して視聴。

実習趣旨：本日と明日の実習は、障害児入所施設での実習という想定です。いずれも1日実習ではありますが、すでにそれぞれの施設での実習経験を持っており、入所生への関わりができる段階での実習であるという想定です。本日と明日に提供する動画は、NHKで放映されたドキュメント番組からの抜粋で、この領域での偉大な先駆者である糸賀一雄氏を主人公とした番組です。番組では、本日の実習先である近江学園や明日の実習先であるびわこ学園の様子を中心としながらも、糸賀一雄氏が関与した多くの施設についても集録されています。本日の実習対象は「知的障害児」です。動画の全てから、知的障害児の様子と彼らへの関わりについてまず受け止めてください。そこからのイメージに

基づいて、知的障害児施設である近江学園で実習をしている・・・というイメージを形成してください。また、今日・明日の実習は、偉大な先駆者である糸賀一雄氏の福祉思想・福祉哲学を学ぶことも大きなテーマです。課題である実習簿の作成に当たっては、この学びについても取り扱ってください。

本日の勤務：あなたは、近江学園の実習生です。日帰り実習ですが、すでに子ども達との関わりを持つことのできるレベルに達した実習生です。動画を見た上で、近江学園での 1 日の勤務全体を想像し、そこでの保育士としての業務・関わりなどをイメージしてみましょう。

本日の実習内容：あなたは、すでに障害児施設の業務を理解した実習生として、「近江学園」に勤務しています。本日の勤務の中でどのような活動を行ったでしょうか。本日の特別な実習テーマはありませんが、近江学園の通常の日課の中で営まれる業務です。その中での子どもの活動や、あなたの子ども達への関わりなどを自由に想像してみましょう。ただし、そのイメージは、動画の内容をふまえたイメージでなければなりません。そして、できるだけ具体的な展開を、物語を創作するように、本日のことを記述してみましょう。

第 8 日目 びわこ学園（知的障害児入所施設（医療型））重症心身障害児施設

動画資料：「NHK スペシャル ラストメッセージ この子らを世の光に」（NHK, 2007）から、重症心身障害児施設及び関連する糸賀一雄に関する部分を抜粋して視聴。

実習趣旨：本日の実習対象は「重症心身障害児」です。動画の全てから、重症心身障害児の様子と彼らへの関わりについてまず受け止めてください。そこからのイメージに基づいて、重症心身障害児施設であるびわこ学園で実習をし

ている・・・というイメージを形成してください。

本日の勤務：あなたは、びわこ学園の実習生です。日帰り実習ですが、すでに入所生との関わりを持つことのできるレベルに達した実習生です。

動画を見た上で、びわこ学園での 1 日の勤務全体を想像し、そこでの保育士としての業務・関わりなどをイメージしてみましょう。

本日の実習内容：あなたは、すでに障害児施設の業務を理解した実習生として、「びわこ学園」に勤務しています。本日の勤務の中でどのような活動を行ったのでしょうか。本日の特別な実習テーマはありませんが、びわこ学園の通常の日課の中で営まれる業務です。その中で入所生の活動や、あなたの入所生達への関わりなどを自由に想像してみましょう。ただし、そのイメージは、動画の内容をふまえたイメージでなければなりません。そして、できるだけ具体的な展開を、物語を創作するように、本日のことを記述してみましょう。

第 9 日目 文教の家（架空の児童館）

児童館理解のための前提資料：ももやま児童館の HP を閲覧

本日の勤務のための実習資料：youtube から、児童館関連の動画を 4 本視聴。「児童館ってどんな場所（京都市修徳児童館についてのドキュメント動画）」「児童館へ行こう（東京都台東区の児童館紹介動画）」「児童館においでよ！ 夏休みは楽しいイベントがいっぱい（南海放送制作）」「遊びに行こう、児童館（三重県四日市市制作広報動画, 2014）」

本日の勤務：あなたは、児童館資料集から想像される、「文教の家児童館」の実習生です。日帰り実習ですが、すでに児童館の業務内容を熟知し、来館する子ども達との関わりを持つことのできるレベルに達した実習生です。上記の

児童館資料集に基づき、1日の児童館勤務全体を想像し、そこでの保育士（児童指導員）としての業務・関わりなどをイメージしてみましょう。

本日の実習内容：あなたは、すでに児童館の業務を理解した実習生として、「文教の家児童館」に勤務しています。本日の勤務の中でどのような活動を行ったでしょうか。本日の特別な実習テーマはありませんが、児童館の通常の日課の中で営まれる業務です。その中での子どもの活動や、あなたの子ども達への関わりなどを自由に想像してみましょう。どのような内容を想定してもかまいません。児童館には、それぞれの児童館の特性に応じて、様々な活動プログラムがあると思いますが、どのようなプログラム・活動内容をイメージしてもかまいません。ただし、そのイメージをできるだけ詳細かつ具体的なものに掘り下げ、シミュレートしてみましょう。しかし一方で、そのイメージは、資料集の内容をふまえたイメージでなければなりません。そして、できるだけ具体的な展開を、物語を創作するように、本日のことを記述してみましょう。来館してくる子ども達（場合によっては保護者も）のイメージについても想像してみましょう。

第10日目 サポートセンター（架空の自立支援センター）

動画資料：「ねほりんばほりん 児童養護施設で育った人（NHK E テレ制作番組）」

実習趣旨：本日の実習は、自立支援センターの「サポートセンター」での実習です。サポートセンターは、児童養護施設退所者のアフターケアを担当している施設（法定外設置）です。そして、あなたはサポートセンターの支援員であるという想定です。本日提供する動画は、NHKで放映された番組の全編で、児童養護施設

を退所されたユウトさん（20代半ば）へのインタビュー番組です。番組の中で、ユウトさんはいろんなことを語ってくれます。本日の実習の想定は、ユウトさんへのアフターケア面接の中で、支援員であるあなたが、このような話を聞いた・・・という想定です。

本日の勤務：あなたは、自立支援センター「サポートセンター」の支援員です。アフターケア対象である、施設出身者のユウトさんとのアフターケア面接の中で、動画のような話をユウトさんから聞きました。動画を見た上で、ユウトさんへのアフターケアのために、あなたはその後どのようなやりとり（支援）を行ったでしょうか。支援員としてのアフターケア内容や、支援対象者への関わりなどをイメージしてみましょう。

本日の実習内容：アフターケア業務は、今後ますます重要になってきます。あなたは、本日の勤務の中でどのような支援活動（アフターケア）を行ったでしょうか。様々なことを想像し、考え、感じ取りながら、ユウトさんと共に、ユウトさんの将来をサポートしてみましょう。どのようなテーマを扱ってもかまいませんが、サポートのイメージは、動画の内容（ユウトさんの語った内容）をふまえたイメージでなければなりません。そして、できるだけ具体的な展開を、物語を創作するように、本日のことを記述してみましょう。

7 結果と考察

保育実習Ⅲの履修者数は9名であったが、実習前後の指導を含めて実施されたオンライン授業へはほぼ皆出席であり、先に述べた実習期間中の毎日の日報提出についても完全遂行できた。また、実習生による日報の記述は教員が期待した記述量、記述深度以上の内容であった。

保育士資格取得のための中核科目である保育実習をこのような形で展開せざるを得ない状況に対して、各学生がかなりの緊張感や集中力を伴って実習対応できたと思われた。逆説的ではあるが、このような学修態度や学修効果を得たことは、いい意味での「コロナ効果」とも言えるだろう。バーチャル実習ではあるが、実習指導、実習日程、実習内容などを、できる限り実際の実習の場合と「形式的に同一に整えた」ことが、実習対応におけるある種のリアリティの準備につながったのではないかと考える。

今回のバーチャル実習は、すでに2ヶ所の実習を経験した4年次生が対象であった事が大きい。これまでの実習体験があったからこそ実りあるバーチャル実習体験が得られたものと推測する。保育実習Ⅲの実習前指導は、これまですでに経験した内容の反復・深化であり、従来の内容からバーチャル実習仕様に変更を加えたエピソード記述指導・日報記述指導も、オンライン授業でストレスなく行う事ができた。また、実習が始まった後の指導も、初日実習の日報作成課題である「②本日擬似体験する実習対象(あるいは実習施設内容)の概要 ③本日の実習展開のイメージ(シミュレーション)」の記述に関して具体的にどう書けばいいのか学生側の戸惑いがあった。そして半数近くの学生から直ちに質問・相談が寄せられ、実習1～2日目の段階でその都度のグーグルミート使用によるライブ指導やメール指導などによって即応することで、ほとんどの学生が自分の中でのイメージを育てて記述できるようになった。これもすでに実習体験を有していたからこそその結果であっただろう。また、実習期間の中間時点で行ったグーグルミート使用によるグループ指導(バーチャル実習先訪問指導)において、ここまでの取り組み結果を学生と振り返り、上記の指導を更に深めた。

一方、これから同じくバーチャル実習を迎える実習体験のない3年次生に対しては(保育実習Ⅰ)、どのような工夫が必要か、またイメージする能力が乏しい学生に対してどのようなサポートをしていくか、という点が大きな課題となる。

バーチャル実習のデメリットは、言うまでもなく実際の現場体験や現場での諸活動ができず、現場職員との出会いもなく、実習を通した「関係世界」を生きることができない事である。このリアリティに関してはどうすることもできない。その上で、あえて実習を「児童福祉現場実践的演習学修」と位置づけた上でバーチャル実習を振り返ると、実際の実習からは得られないメリットも見えてきた。以下に、バーチャル実習のメリットについて列挙してみる。

- ① 実際の実習の場合は1ヶ所の施設体験だけなのに対して、バーチャル実習では児童家庭福祉領域の広い範囲での追体験を得ることができる。学びの総合性という観点からは逆にメリットとなる。
- ② 実際の実習の場合は、10日間の偶発的な体験過程であるが、バーチャル実習の場合は、各領域の施設の基本的・根源的テーマを動画・資料等で提供することができ、毎日その渦中に身を置いて追体験することができる。子どもをめぐる様々な背景、更に長い時間経過、その中で子どもを援助する姿勢・態度・プロとしての振り返りや葛藤、施設が担ってきた本質的価値観などについて、日替わりで素材が提供される。学びの広さや深まりなどにおいては、圧倒的なメリットにつながる可能性も有している。大切なのは、上記のことを示す事ができるような素材の提供と、素材に対する学修ガイドの具体的な提示であろう。
- ③ 演習を行うに際して、実際の現場からの

緊張・プレッシャーなどに影響されることなく自由にイメージできることがメリットともなえる（現場からの緊張を受け止める体験を持つことが現場実習の意義であるので、裏返せば最大のデメリットでもあるのだが）。本来の実習では、最初の数日、または最後まで主体的に動きにくい学生もいるが、バーチャル実習では毎日、自分が主体的に動く体験ができる。

また、動画等で受け止める内容は、実存するAさん・Bさんなのであるが、それぞれの子ども達に共感しながらも、その場に自分自身を置いて関わりをイメージする時に、現実のAさん・Bさんを傷つけることのない安心感から、より積極的かつ多方面に関係イメージを心の中で展開させることができる。実際場面では行為は一つなのであるが、正反対の言動を複数イメージすることも可能である。このようなバーチャル世界での自由度がメリットとなり、学修の多様性に貢献することができよう。

- ④ バーチャル実習では、提供された動画等の材料から受け止めたことを自分の中に内面化させ、その中に自分自身を置いて関係形成や行動を自由に試みるというプロセスを取る。このような学生自身の自発性に基づく純粋な内面化プロセスでの学びや、その結果の記述は実習によって学修させたい中核部分でもあるので、純粋な学び形成に大きく寄与できたと思われる。

バーチャル実習では、主体的に自らのイメージを働かせないと日報が書けない仕組みになっているため、視聴した内容から自分自身で実習を作り上げていくことになる。施設実習の特徴でもあるが、本来の実習では、ほとんどの時間を施設内の家事業務で費やしたり、子どもや利用者と関わる時間が少なかったり、職員も多忙

なため質問などもしにくかったりする。このような状況の中で、なんとか毎日のエピソードを拾い上げる必要があり、苦心する学生も多かった。バーチャル実習では毎日、心に響く場面が紹介され、その貴重な場面に見合うような形で、日報の記述に真摯に取り組む学生がほとんどであった。日報における「エピソード記述」では、実際の施設実習中の記述に比べて、より焦点付けが明確なエピソード記述ができていた。提供した動画等の素材がすでに「エピソード」であるので、焦点付けを行い易かったのは当然であろうが、提供素材のどのワンポイントに焦点付けるかについて成功しており、同一の動画素材からでも学生によって選んだテーマは随分異なっていた。各自の焦点の当て方を見つけることができたことが、学修成果として大きい。ディテールが明確で内容の濃い素材から多様に感じ取り、それを再構成して記述する（エピソード記述する）ことは、バーチャル実習の方がより鮮明な結果を導くのではないかとと思われる。

バーチャル実習は自分で作り上げていく側面があるため、毎日の日報をすべて書き終えるまでに4～5時間かけている学生が多かった。本来の実習に比べ、対象者や対象者を取り巻く人や環境について思いを巡らせ、自分の関わり方についてもじっくりと考え、論理的に記述している学生が多かった。本来の実習では毎日の実習体験を論理的に考えるという余裕がないのかもしれない。実際の現場では考える前に行動することを余儀なくされる場合もあるが、だからこそ思考する時間が確保されたバーチャル実習は意義があると考えられる。また、このことをもって、「10日間80時間以上」という実習要件をクリアすることができたと思いたい。

バーチャル実習の特徴や意義などについて述べてきたが、学生が作成した実習簿の最後のまとめや実習報告書の中に、「今般のバーチャル

実習では（上に述べてきたような）学びができ
てよかった」という記述が多く見られ、このよ
うな実習を提供した教員としてひとまず安堵し
た。

8 おわりに

今般の未曾有な新型コロナウイルス感染拡大
状況の中で、福祉現場実習から体験させたい事
柄を、どうすればリアリティを損なわずに、本
質な部分はすべて提供するという「直球勝負」
で追体験させることができるかについて、今で
きる試行錯誤の全てを費やしたのが本実習プロ
グラムであった。これが十分だとはとても思う
ことはできないが、このような経過は学生に
とっても教員にとっても希有のことであるの
で、対応してきた「今」をそのまま記録の形で
残すことが保育士養成を担う我々にとって肝要
だと考え、本報告に至った次第である。

参考資料

- ・朝日放送. (2008). 空っぽの心に陽が昇る ～18歳 涙の旅立ち～. (TV 番組)
- ・笑顔写真家えがお先生. 児童館ってどんな場所？
京都市・修徳児童館に行ってきた！.
<https://www.youtube.com/watch?v=yQRwwVjZxZY&feature=youtu.be> (2020年8月16日閲覧).
- ・HTB. 乳児院の子供たち. <https://www.youtube.com/watch?v=7z79Alq97bE&feature=youtu.be> (2020年8月16日閲覧).
- ・HTB. 親の愛知らない子供達. https://youtu.be/oHqKvDMU_u4 (2020年8月16日閲覧).
- ・厚生労働省子ども家庭局保育課. (2000). 新型コロナウイルス感染症の発生に伴う指定保育士養成施設の対応について (2020年3月2日発出事務連絡).
- ・厚生労働省子ども家庭局保育課. (2000). 新型コロナウイルス感染症の発生に伴う指定保育士養成施設の対応について (2020年6月15日発出事務連絡).
- ・厚生労働省雇用均等・児童家庭局長. (2018). 指定保育士養成施設の指定及び運営の基準について (子発 0427 第3号通知).
- ・熊本市. 乳児院と子ども医療費. <https://www.youtube.com/watch?v=33Qq3fvAFE&feature=youtu.be> (2020年8月16日閲覧).
- ・京都文教大学教務部長. (2020). 本学危機管理レベルの引上げ及び非対面型授業開始日の変更等について<第四報> (4月17日発出).
https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vQS7bHBu6_Xj2NgV5HJ0Ym8MYRaNmzbWwJVJTyezcokC7u8CY8f70shWkgN0aocBM83IrIs3H6yEPx/pub (2020年8月21日閲覧).
- ・京都府 HP. (2020). 令和2年4月10日府市合同記者会見. <http://www.pref.kyoto.jp/koho/kaiken/200410.html> (2020年8月21日閲覧).
- ・毎日放送. (2008). 映像'08 家族の再生 ～ある児童養護施設の試み～. (TV 番組)
- ・三重県四日市市. 遊びに行こう、児童館. <https://youtu.be/q8j8E-dOCsI> (2020年8月16日閲覧).
- ・南海放送. 児童館においでよ！ 夏休みは楽しいイベントがいっぱい. <https://www.youtube.com/watch?v=hJbly8gbc2c&feature=youtu.be> (2020年8月16日閲覧).
- ・NHK. (2008). NHK スペシャル ラストメッセージ この子らを世の光に. (TV 番組)
- ・NHK. (2018). ねほりんぱほりん 児童養護施設で育った人. (TV 番組)
- ・社会福祉法人樹心会. 児童養護施設などの宿泊を伴う施設実習の準備と心得. <https://jushin.sakura.ne.jp/jushin/jissyuu/> (2020年8月16日閲覧).
- ・東京都台東区. 児童館に行こう 台東区の紹介. <https://www.youtube.com/watch?v=ImMvMmIpkU8&feature=youtu.be> (2020年8月16日閲覧).
- ・Wikipedia. 新型コロナウイルス感染症の流行 (2019年 -). <https://ja.wikipedia.org/wiki/新型コロナウイルス感染症の流行> (2019年 -) (2020年8月16日閲覧).
- ・全国保育士養成協議会. (2020). 指定保育士養成施設における新型コロナウイルス感染症対応に関する Q & A (2020年6月8日発出).
- ・全国児童養護施設協議会. (2008). この子を受け

止めて、育むために（児童養護における養育のあり方に関する特別委員会報告書）。全国児童養護施設協議会。

- ・全国乳児福祉協議会。乳児院の仕事。 <https://www.youtube.com/watch?v=rpot8mtpOhE>（2020年8月16日閲覧）。

